

Uitwisselingsdag Brede School

Welkom!



Programma

- 10u00 Welkom
- 10u20 Beleidsaanbevelingen
- 11u00 Wat brengt Brede School teweeg: hoe in kaart brengen?

- 11u30 Maaltijd in Hacienda

- 12u45 Wat brengt Brede School teweeg?: vervolg
- 13u30 Brede School: krachtig?... moeilijk?...
- 14u15 Open space: wat brengt Brede School teweeg? hoe Brede School verderzetten?
- 15u30 Receptie

Uitwisseling

- Waar is jullie bredeschoolproject momenteel op gefocust?
- Welke zaken pakken jullie in jullie bredeschoolproject dit jaar al anders aan dan tijdens de voorbije jaren?
- Wie niet in een concreet project betrokken is: welke vraag/bekommernis/gedachte leeft bij jou momenteel rond Brede School?

3 Jaar bouwen aan een Brede School in Vlaanderen en Brussel...



**welke beleidsaanbevelingen
formuleert Steunpunt GOK?**

Aanbevelingen op 3 niveaus

Vlaamse Overheid



Steden en Gemeenten



Brede School

1. Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

- Voorzien in een richtinggevend kader
- Faciliteren van de regierol van steden en gemeenten
- Organiseren van een Expertisenetwerk Brede School
- Opzetten van interdepartementale samenwerking
- Optimaliseren van het statuut van personeel

Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

- **voorzien in een richtinggevend kader** -

- Contouren aangeven van de Brede School
- Op basis van bestaand referentiekader

Referentiekader Brede School

Een Brede School is...

- gericht op het creëren van **maximale ontwikkelingskansen** voor álle kinderen en jongeren
- door het werken aan een **brede leer- en leefomgeving**
- in een **breed samenwerkingsverband** tussen diverse sectoren betrokken bij de ontwikkeling van kinderen en jongeren

Toetsstenen voor een kwalitatieve bredeschoolwerking:
diversiteit, verbindingen en participatie.



Doel BS

maximale ontwikkelingskansen voor álle kinderen en jongeren

- **Concretisering in 5 kernaspecten:**

Gezondheid → lichamelijk gezond, geestelijk gezond, gezonde leefstijl en omgeving, continuïteit in opvoeding en verzorging.

Veiligheid → geborgenheid, onvoorwaardelijke liefde, respect, aandacht, grenzen, veilig thuis en buitenshuis.

Maatschappelijke participatie → actieve betrokkenheid bij de maatschappij, meedenken en meedoen, actieve betrokkenheid bij naaste omgeving, positief gedrag, burgerschap.

Talentontwikkeling en plezier → onderwijs genieten en opleiding krijgen, vrijheid om te spelen, mogelijkheid voor hobby's, sport, cultuur en ontspanning.

Vorbereiding op de toekomst → diploma halen, werk vinden, in eigen levensonderhoud kunnen voorzien, stimulerende leefomgeving.

Inhoud BS

Brede leer- en leefomgeving

Verbreden van de leer- en leefomgeving

Aanbieden van nieuwe contexten, verbreden en verrijken van de waaier aan omgevingen waarin kinderen en jongeren zich bewegen

Versterken van de de leer- en leefomgevingen

Werken aan randvoorwaarden (preventief + wegwerken hindernissen en bieden van steun) om de leer- en leefomg. te versterken

Stimuleren van Breed leren

Drie gradaties van leren in reële maatschappelijke context: oefenen, ontmoeten, creëren en deelnemen

Sámen maken deze 3 invalshoeken de brede leer-en leefomgeving uit



Organisatie
BS

Breed samenwerkingsverband

- Organisaties uit diverse sectoren
- Doelgericht samenwerken
- Aangestuurd door een coördinator

Brede School = meer dan school alleen

- Wie krijgt de sleutels in handen van de Brede School?
- Potentieel van Brede School gaat verder dan (het verrijken van) het schoolgebeuren
- Brede School als term

Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

- **Faciliteren regierol steden en gemeenten** -

- Het onder voorwaarden ter beschikking stellen van middelen aan steden en gemeenten
 - Lokaal beleidsplan
 - Voor een periode van 6 jaar
 - Cofinanciering (20%)
- Informeren en ondersteunen van steden en gemeenten ism Expertisenetwerk Brede School

Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

- **Expertisenetwerk Brede School** -

- Taken
 - Conceptontwikkeling
 - Informatieverstrekking
 - Procesbegeleiding
 - Materiaalontwikkeling
 - Onderzoek
 - Opvolgen internationale ontwikkelingen

Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

Interdepartementale samenwerking

- Uitgangspunt = integrale benadering van ontwikkeling van kinderen en jongeren
- Mogelijke pistes:
 - Nieuwe structuur
 - Onderminister/staatssecretaris
 - Voogdijminister
 - Interkabinetaire stuurgroep

Aanbevelingen voor de Vlaamse Overheid

Statuut

- Optimaliseren van het statuut van leerkrachten in functie van opdrachten gerelateerd aan de Brede School

2. Aanbevelingen voor steden en gemeenten

- Lokale regie van Brede School
 - Lokale overheid als ondersteuner
 - Lokale overheid als initiator
 - Interne gemeentelijke samenwerking
 - Ondersteunende dienst

3. Aanbevelingen voor Brede Scholen

- Aanstellen coördinatie
- Werken aan beleidsvoerend vermogen
 - Maatschappelijke relevantie
 - Planmatig werken
 - Samenwerken
- Personeelsbeleid
- Infrastructuur

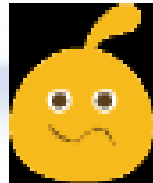
Wat roepen de aanbevelingen bij je op?

- Formuleer:

- een kans



- een zorg



Zo coördinatie, zo Brede School?

Een verkenning naar de inbedding van de coördinatierol

Verschilt een Brede School geïnitieerd vanuit een wijk- of externe organisatie van een Brede School geïnitieerd vanuit de school?

En zoja, waarin?

Stageopdracht Evelyn Morreel

Volledige tekst: www.vlaanderen.be/bredeschool

Concreet?

Beperkt onderzoek:

- 5 bredeschoolprojecten
- coördinator en 2 partners per project

Voornaamste bevindingen?

- 2 benaderingen:
 - BSCS: verbreding schoolwerking
→ School als aanstuurder
 - BSCW: territoriaal als concept
→ School als partner

2 benaderingen: BSCS

Kansen

- Verbinding school-buitenschool

Aandachtspunten

- ruimer dan schoolse doelpubliek, schooleigen doelen?
- (gelijkwaardige & inhoudelijke) samenwerking met buitenschoolse actoren?

2 benaderingen: BSCW

Kansen

- Dynamisch & structureel net- en sectoroverstijgend samenwerkingsverband
- Ruimere insteek: buurt

Aandachtspunten

- Interactie school-buurt?
 - Brede focus?
 - Brede doelgroep?
 - Breed netwerk?

Voornaamste bevindingen?

Belang van **context** projecten!

- positie scholen
- cf. focus bij aanvang

=> Verkennend karakter: bevindingen als indicaties

Aanbevelingen

- Blijven zoeken naar **verbinding school en buurt**
 - Actieve betrokkenheid buurtpartners
 - Inhoudelijke blik breed houden
 - Zoektocht naar brede betekenis van ‘brede leer- en leefomgeving’: buurt?
- **Affiniteit** coördinator met verschillende sectoren/organisaties
- Aandacht en mogelijkheden voor **groei**
- **Tijd en ruimte** voor coördinatiefunctie!
 - Structurele en doelgerichte werking met voordelen naar gedragenheid

Ahmed Zragua over Brede School IMS- Borgerhout





Middagpauze in de Hacienda

Femke Croux (opbouwwerk Rimo Kolderbos) over Koldertof - Genk



Wat brengt Brede School teweeg?



Hoe willen we vanuit
Steunpunt GOK dit in kaart
brengen?

Bevraging

- Doel: nagaan wat huidige stavaza is + welke beleving men heeft rond impact van bredeschoolwerking
- Gebruik gegevens: studiedag, publicatie. Geen evaluatie!
- Impact nagaan op 3 aspecten van referentiekader Brede School: samenwerkingsverband, activiteiten brede leer- en leefomgeving, doelen Brede School
- 3 onderdelen bevraging

Bevraging: 3 onderdelen

- **Onderdeel 1: projectfoto**
 - Coördinatoren
 - Digitaal in te vullen en terug te sturen vóór interview
 - Doel: Stavaza feitelijke gegevens
 - Onderdelen:
 - Samenwerkingsverband: welke partners, hoe betrokken, welk soort overleg, functie en rol coördinatie
 - Brede leer-en leefomgeving: frequentie, finaliteit activiteiten
 - Doelen Brede School: doel project 2009 omschrijven in eigen woorden + aftoetsen aan ontwikkelingsaspecten
 - Bij vragen Annelies, Veerle of Marjan contacteren

Bevraging: 3 onderdelen

- Onderdeel 2: impact van het project
 - Coördinatoren
 - Interview, verder bouwend op schriftelijke vragenlijst
 - Impact op 3 aspecten referentiekader
 - Afspraken liggen vast
 - Partners
 - Schriftelijke vragenlijst
 - Impact op 3 aspecten referentiekader
 - Kinderen-jongeren en hun ouders
 - Enkele casussen

Bevraging: 3 onderdelen

- Onderdeel 3: projectverloop
 - Coördinatoren en partners op gezamenlijk reflectiemoment
 - Terugblik op driejarige werking: succesfactoren en knelpunten in kaart brengen

Bevraging: overzicht

Wat?	Wie?	Hoe?	Wanneer?
1. Projectfoto: Huidige stavaza bredeschoolwerking	Coördinator	Invullijst	Maart
2. Impact van het project: Peilen naar beleving rond impact van bredeschoolwerking	Coördinator	Interview	Maart
	Partners	Schriftelijke vragenlijst	April-mei
	Kinderen, jongeren, ouders	Casussen	April-mei
3. Projectverloop: In kaart brengen van verloop project	Coördinator en partners	Reflectie- moment	Juni

Josianne Vranken en Jean Weustenraad
(directies) over:
Expeditie Kameleon - Maasmechelen



Brede School:



krachtig?... moeilijk?...

Brede School: krachtig?... moeilijk?...

- 2 groepen volgens kleur etiket
- 2 x binnenkring-buitenkring

Binnenkring

- Start: 4 personen + 1 lege stoel
- Argumenteren
- Men mag weggaan als men niets meer in te brengen heeft
- Altijd minstens 3 plaatsen bezet

Buitenkring

- Overige personen
 - Luisteren
 - Men mag op lege stoel in binnenkring gaan zitten als men iets wil inbrengen

Opdracht

Binnenkring 1

- formuleer: “Brede School is moeilijk want...”: 10 argumenten (1 persoon noteert elk argument op een A4)
- Rangschik argumenten van minst moeilijk naar meest moeilijk
- 2 afgevaardigden die zo dadelijk groep 1 vertegenwoordigen

Binnenkring 2

- formuleer: “Brede School is krachtig want...”: 10 argumenten (1 persoon noteert elk argument op een aparte A4)
- Rangschik argumenten van minst krachtig naar meest krachtig
- 2 afgevaardigden die zo dadelijk groep 2 vertegenwoordigen

Ten oorlog!

- 2 afgevaardigden groep 1 formuleren:
“Brede School is moeilijk want...”: argument 1
(minst moeilijke)
- 2 afgevaardigden groep 2 antwoorden:
“Brede School is krachtig want...”: argument 1
(minst krachtige)
- Idem argument 2, 3,... 10.

Jongeren over: Kinderopvang: mogelijkheden voor een onderwijsinstelling - Dendermonde



Open space

