



Intervisie

Thema: betrekken scholen & leerkrachten

Universiteit Gent – Steunpunt Diversiteit & Leren
Intervisie, 19 april 2013



INTRO



steunpunt
diversiteit & leren 

Betrekken scholen & leerkrachten

Hoe?

- Vraag wordt veel gesteld, ook vanuit vb. Gemeentediensten (integratiedienst, jeugddienst, ook andere organisatie). Hoe krijgen we scholen mee? Willen ze? Daarnaast ook: hoe inbreken in de klas/hoe leerkrachten betrekken?

Dit thema: focus op:

- Waarom deze vraag?
 - Wijst er op dat het niet evident is?
 - Wat is niet evident?
 - Analyse van de vraag?
 - Waar naartoe?
- Acties op verschillende niveaus?



ACHTERGRONDINFORMATIE

Impactbevraging



Laatste fase proefprojectn

- Bevraging coördinatoren/vragenlijst: partners
- Vergelijking: BS aansturing (school of andere)

Impact op scholen

“Door de contacten met partners begin je anders te denken, niet enkel vanuit de school, maar vanuit het feit dat vele partners mee werken aan de ontwikkeling van kinderen. Dat was vroeger niet denkbaar”.

“Er is bij leerkrachten en directie een andere mentaliteit gekomen: hoe kunnen we de maatschappij binnenbrengen en hoe kunnen wij in die maatschappij gaan handelen?”

“Wij zijn toch een toffe school geworden hé”



Impact op scholen

Verschil in aansturing

Aansturing door een school

Een school centraal

Doelgroep = leerlingen van de school

Sterke binding tussen school en Brede School: schooleigen doelen

Samenwerking gericht op school

Betrokkenheid van de school: minder op vlak van buitenschoolse activiteiten

Aard van de samenwerking: ad hoc, niet structureel ingebed

Aansturing door een organisatie

Schooloverstijgend

Doelgroep = kinderen en jongeren (breder)

Lossere band tussen school en Brede School

Een gedeeld samenwerkingsverband

Buitenschoolse aspecten, Buurtbetrokkenheid, netwerking staan centraal

Samenwerking wordt meer gestructureerd, er wordt geïnvesteerd in het netwerk

Impact op scholen

Bedenkingen samenwerking

- Moeilijkheden onder partners, spanningen tussen en met scholen, reputatie als het mis gaat
- Nood aan afstemming doelen
- Betrokkenheid leerkrachten noodzakelijk
- Zeer intensief: energie, overleg, tijd, praktisch=> draagkracht lkr, partners, coördinatie bewaken
- Voorwaarden: coördinatie, middelen, infrastructuur

Impactbevraging

Samenwerking

- ❑ Motivatie neemt toe in tijd
- ❑ Van korte samenwerkingsverbanden naar meer samenwerking met oog voor continuïteit en vanuit dezelfde doelen tot samenwerkingsverband dat problemen aanpakt en waarbinnen ieders inbreng telt
- ❑ Bedenkingen wegen volgens coördinatoren niet op tegen voordelen

Impactbevraging

Meer lezen?

- [De impact van een Brede School](#)
- [Zo coördinatie, zo Brede School? Een onderzoek naar de inbedding van de coördinatiefunctie.](#)



(link naar pdf-documenten)



VOORBEELDEN

Voorbeelden

- ❏ Brede School Leuven: ‘mijn Leuven mijn Goesting’
 - Cfr. <http://vimeo.com/42183169>
 - “Inbreken op school”, leerkrachten ontdekken meerwaarde.
- ❏ De Veerman (Vlaggen & Wimpels)
 - Karel Moons (interview, april 2013)
 - Tijd nemen: klein beginnen met beperkte focus. Vervolgens: gedifferentieerd werken voor leerkrachten: veel keuzemogelijkheden bieden.
 - Karel geeft aan dat hij indruk heeft dat binnen bredeschoolwerkingen vaak op alles wat rond de school (buitenschoolse, o.a. sport, kinderopvang, ...) wordt ingezet, maar niet echt op wat op school gebeurt.

Voorbeelden

- ☐ Josiane Vranken, Coördinator Brede School De Triangel (en ook directeur van de school)(gesprek, augustus 2012)
 - Informeren van leerkrachten, zonder actief medewerking te vragen.
 - Directeur als buffer voor alle vragen die op school terecht komen.
 - Werken met leerkrachten die geen weerstand vertonen. Hopen dat door enthousiasme van collega's weerstand afbrokkelt ...
- ☐ Andere voorbeelden van deelnemers?



VERSLAG DISCUSSIE

Tips?

Concrete tips/voorbeelden uit uitwisseling.

- *Waar hebben de leerkrachten nood aan? → vb. bevestigingen*
- *Leerkrachten dragen mee missie en visie (in Lutgardis en De Haven zitten leerkrachten mee in stuurgroep).*
- *Thema's van de leerkrachten kennen, wat doen ze al? Hoe kan je daar als brede school op inspelen zodat je doelstellingen bereikt (breed leren).*
- *Vanuit basis vertrekken → ondersteuning van leerkrachten, vb. vrijwilligers vanuit de wijk mee begeleiden naar uitstappen → breed leren.*
- *Projecten waar heel de wijk bij betrokken worden, van onderuit.*

Aandachtspunten?

- *Belangrijk: school aanspreken, bevragen, uitleggen wat bedoeling is van project + luisteren naar school: bevraag de school (in eerste instantie leerkrachten, directeur, later ook leerlingen, ouders): wat kan BS betekenen, wat betekent dat voor school, wat zijn noden van school, etc.*
- *Sluit aan bij wat er al is, er gebeurt al veel in scholen.*

Hiaten?

- Hiaten: is er iets dat verder uitgewerkt moet worden/uitgeklaard/uitgezocht ... (overkoepelend voor ervaringen van verschillende deelnemers)?
 - *Kinderopvang*