



Intervisie

Thema: evalueren van werking

Universiteit Gent – Steunpunt Diversiteit & Leren
Intervisie, 19 april 2013

Evaluatie van Brede School

Evaluatie?

- Verschillende niveaus?
- Wie evalueert?
- Waarom evalueert men?
- Doel evaluatie?
- Uitdagingen?



ACHTERGRONDINFORMATIE

Evaluëren van Brede School?

Effectiviteit van Brede Scholen?

Welk standpunt?

- Vanuit overheid: brengen subsidies verandering teweeg?
- Vanuit Brede School zelf: bereiken we onze doelstellingen?
-

Evalueren van Brede School

Literatuur: uitdagingen van evaluatie

– Studulski (2007):

- Effect in kaart brengen is gelinkt aan doelgerichtheid
 - Vb. Veel doelstellingen = intermediair, vb. Verbeteren van schooldeelname, versterken van zelfvertrouwen, ...
 - Vaak wordt aangenomen: verbeteren van zelfvertrouwen zal ook effect hebben op andere domeinen, vb. Leerprestaties
- Gehanteerde meetinstrumenten: vaak cognitieve prestaties meten. Maar: andere mogelijkheden? Kwalitatief?
- Belang van formuleren van doelen + hoe deze getoetst kunnen worden.
- Korte & lange termijn ...
- Verzamelen van gegevens = aandachtspunt

– Dyson (gesprek, oktober 2012)

- Evaluaties koppelen aan doelen: wil je meer deelname bereiken: tel dan aantal kinderen dat deelneemt, breng evoluties in kaart.
- Koppel ook wat je meet aan de doelstellingen van het project.
- Korte & lange termijn

Voorbeelden

- ☐ Onderwijsbeleid Antwerpen
 - Evaluatiemethodieken + voorbeelden van evaluatie bredeschoolprojecten met scholen & partners. (Sien Kets)
- ☐ Voorbeelden van andere deelnemers?



VERSLAG DISCUSSIE

Tips?

Sien Kets, onderwijsbeleid Antwerpen:

- Nulmeting & evaluatie Netwerk brede school, jongeren en vrije tijd (2010 – 2013): op basis van individuele gesprekken met 7 organisaties en 7 secundaire scholen werd een gemeenschappelijk doelstellingenkader opgebouwd rond het thema jongeren & vrije tijd. De gezamenlijke doelstellingen/knelpunten stonden centraal in de samenwerking van het netwerk. Na elk schooljaar werd samen geëvalueerd aan de hand van het doelstellingenkader (de nulmeting).
- Lange termijn evaluatie van het **Stimuleringsfonds brede school** : tien projecten draaiden drie jaar van 2006 tot 2009. Er werd per Brede School in kaart gebracht hoe deze eruit ziet: via sociogrammen (deelgebieden, partners, waar plaatst coördinatie zich).
 - Ruim drie jaar later (jan – febr 2013): herbekijken van het sociogram, hanteren als spiegel:
 - Hoe ziet het samenwerkingsverband er nu uit, wordt er meer of minder ‘breed’ gewerkt, zijn doelstellingen veranderd, is de coördinatie veranderd?
 - Toetssteen: Referentiekader (Steunpunt GOK)
 - Vaststellingen
 - Effecten meestal geformuleerd op vlak van leefklimaat en welbevinden (“we voelen verbinding leerkracht en leerling”), over impact op prestaties is weinig terug te vinden.

- Vervolg vaststellingen:
- Uitzondering: [Netwerk Kleine Comenius](#): ook cijfermatige opvolging van gegevens.
 - Meten van prestaties. Opvolging van doorstroom, uitstroom en doorverwijzing: Hebben we meer doorstroom ,uitstroom doorverwijzing naar SO en minder naar BuO? Wordt studieadvies opgevolgd door de ouders?
 - Sterk netwerk dat zich professioneel heeft opgesteld, veel middelen ingezet voor vorming .Vormingsbudgetten werden samengebracht om vanuit verschillende scholen vormingen te volgen. Minstens maandelijks overleg op niveau van zorgteam en niveau van directie.
 - Resultaten:
 - Schoolhoppen is verminderd omdat communicatie onder scholen en met de ouders goed afgestemd is, leerlingvolgsysteem is afgestemd (leerlingprivacy is hierbij aandachtspunt). Alle info wordt bijgehouden. Een van de effecten is dat er minder tijd verloren gaat over onderzoeken wat problemen zijn van de leerling die naar andere school gaat. Eigenlijk traject en warme overdracht van school-school.
 - Ouders volgen veel meer op wat advies is van de school.

- Op één school is een zorgcoördinator aangenomen uit de welzijnssector. Netwerk welzijnssector is zo in schoolnetwerk binnengekomen. Grote professionaliseringronde voor alle zorgleerkrachten vanuit die persoon. Een pijnpunt op de scholen was dat veel ouders met eerstelijnsproblematieken op school kwamen (o.a. energie, belastingen,...). Nu is er een vlottere doorverwijzing vanuit het welzijnsnetwerk, ze worden heel gericht gecontacteerd en ze worden gebeld vanuit scholen. Voorheen was het een langer proces tussen probleem en vinden van juiste persoon/dienst voor hulpverlening. vroeger lang proces tussen vinden van juiste personen. Dat heeft vertrouwen van ouders in de scholen enorm verhoogd en opvolgen van adviezen.
- Soort loket voor vragen: hierbij kan de vraag gesteld worden of dat een onderwijsverantwoordelijkheid is. De coördinator ondersteunt ook leerkrachten in het voorbereiden van oudercontacten en klasgesprekken, en geeft advies over hoe en verschillende problematieken. Die expertise wordt verspreid.
- Dit scholennetwerk = meerwaarde. Netoverschrijdende samenwerking (geografisch gegroeid en visionair, 10 scholen op dezelfde lijn; “dit komt jongeren niet ten goede, we moeten anders werken”): dynamisch, expertise delen & gezamenlijk inzetten op professionaliseren.
- Aan de start van het schooljaar doen de scholen een enquête voor ouders, leerlingen én leerkrachten. Dit gebeurt elk jaar en bepaalde resultaten worden vergeleken over het netwerk heen.
- Ook op vlak van vrije tijd hebben de scholen van de Kleine Comenius een netwerk uitgebouwd. De netwerkvorm zorgt voor een sterkere stem naar vrijetijdsactoren. Het paleis, etc.: ze verenigen zich, en bekend als proactief en sociaal gericht, partners kloppen aan bij het netwerk om partner te mogen zijn, ook hogescholen (stage voor studenten, ... Dit netwerk is langzaam gegroeid (al van voor 2006). Daarnaast heeft elke school ook eigen netwerk in buurt etc.

☐ TIP: Interessante methodiek: [stellingenspel](#) (zie 5)/gespreksmethodieken

☐ Tip: inspiratiedag Brede School: 23 mei (Antwerpen)
<http://www.antwerpen.be/eCache/OND/82/81/405.html>

Aandachtspunten?

- *Netwerk over netten heen!*
- *Vanuit stad/gemeente: dingen aanbieden voor alle scholen ...*
 - *Antwerps onderwijsbeleid: werkt vraaggestuurd ...*
 - *Vaststelling (ook in Kortrijk): scholen die geconfronteerd worden met veranderende leerlingpopulatie, uitdagingen & noden gaan in op aanbod, zetten eerste stappen om te veranderen.*
- *Concurrentie tussen scholen?*
 - *In grote steden (o.a. Antwerpen): leerlingen genoeg, dus concurrentie speelt dan minder.*

Hiaten?

- Hiaten: is er iets dat verder uitgewerkt moet worden/uitgeklaard/uitgezocht ... (overkoepelend voor ervaringen van verschillende deelnemers)?
 - *Scholen die aankloppen voor projecten/vernieuwing willen bewerkstelligen ...*
 - *Scholen in moeilijke situatie: die kloppen aan bij onderwijsbeleid, kansarmoedeproblematiek. Die komen met nieuwe projecten en zijn gedwongen om dingen te proberen. (= ervaringen in Antwerpen & Kortrijk)*
 - *Combinatiefuncties (vb. Nederlands) = interessante piste!*
 - *Maatschappelijk werker op school → regelgeving? Weddeschaal?*
 - *Uren inzetten (vanuit school, voor coördinatie):*
 - *Heeft enerzijds te maken met een beleidskeuze!*
 - *Anderzijds: uren wisselen per jaar, maakt continuïteit niet eenvoudiger ...*