

Intervisie Brede School

Verlag

Brede School en het lokale beleid

1. Brede School: een proces binnen een gemeente op gang krijgen

Binnen verschillende diensten is men snel geneigd een 'visie te delen', maar het is niet evident om iedereen diepgaand mee te krijgen. Soms neemt de eigen agenda van de verschillende betrokken diensten nog de bovenhand.

Tips uit de ervaringsuitwisseling:

- Belang van het opzetten van een kerngroep en een ruimere stuurgroep waarin meerdere diensten vertegenwoordigd zijn.
- Een gedragen visietekst is een meerwaarde voor het vorm geven van Brede School op stadsniveau.
- Belang van het blijvend organiseren van overleg tussen verschillende stadsdiensten.
- Een voordeel is wanneer verschillende stadsdiensten ruimtelijk dicht bij elkaar zitten.

2. Startfase: over sectoren heen een visie ontwikkelen

Het is niet evident om in de startfase van het nadenken over Brede School op stadsniveau de neuzen in dezelfde richting te zetten. Verschillende aspecten spelen hierbij een rol: financiële aspect, het politieke aspect, ...

Daarom is het belangrijk om de visie, ook van verschillende sectoren, te expliciteren. Wanneer verschillende diensten/sectoren duidelijk doelstellingen expliciteren en aangeven hoe men aan bepaalde uitdagingen in de samenleving wil werken uitklaart, komen vaak ook raakvlakken naar boven. Het is belangrijk om die raakvlakken naar boven te halen, omdat men zich daar kan vinden.

Voorbeeld van het ontwikkelen van een visie:

- In Antwerpen werd vanuit het algemeen onderwijsbeleid een stadsbrede denkdag georganiseerd, waar verschillende sectoren (jeugd, sport, cultuur, ...) vertegenwoordigd waren. Er was geregeld overleg, ook tussen verschillende diensten onderling. Nu wil men een stap verder gaan en een gemeenschappelijke visie ontwikkelen. Dit gebeurt momenteel aan de hand van een wiki.

3. Versnippering van acties binnen gemeente

Uit de discussie blijkt dat er vaak binnen een gemeente verschillende acties opgezet zijn of lopen en dat soms de samenhang wat zoek is door de versnippering.

- Vaak is er nog versnippering op vlak van acties. Zo heeft een verkeersproject ook linken met onderwijs, maar werken diensten daarom niet samen binnen een gemeente. Het expliciteren van doelen/werkwijze/... is daarom belangrijk.
- Over sectoren heen acties bekijken en overlap in kaart brengen is een uitdaging maar wel noodzakelijk. Soms komen op het terrein verschillende diensten elkaar tegen ... Daarom is het cruciaal om bij acties verschillende diensten te betrekken of elkaar te informeren en af te stemmen.

4. De term Brede School

De term Brede School blijkt ook soms nogal verwarrend te zijn. De term roept de connotatie op als zou het gaan om een school die externen in haar schoolwerking betreft. Maar Brede School is ruimer: het accent ligt daarom in het referentiekader ook op het creëren van een netwerk rond kinderen en jongeren:

“Een Brede School is:

- *een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren waaronder één of meerdere scholen,*
- *die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd en op school,*
- *met als doel maximale ontwikkelingskansen*
- *voor alle kinderen en jongeren.”*

De inhoud van dit referentiekader legt dus het accent op dat samenwerkingsverband en de betrokkenheid van verschillende sectoren. In het eindrapport Brede school (Verslaggeving en aanbevelingen na drie jaar proefprojecten Brede School in Vlaanderen en Brussel) in 2010 werd dit ook al vastgesteld en werd aangegeven dat “de term Brede School lijkt deze lading onvoldoende te dekken, enkele mogelijkheden of alternatieven die misschien beter aangeven waarvoor de visie staat kunnen zijn: ‘jeugd en samenleving, ‘breed ontwikkelingsnetwerk’, ‘jeugd en samenleving’, ‘jeugd in omgeving’. Maar, tegelijkertijd neemt het niet weg dat de term Brede School bekendheid heeft verworven. En dat alle termen/benoemingen altijd voor- en nadelen hebben.

➔ Daarom is het misschien daarom belangrijker om duidelijk te communiceren en in de communicatie het accent te leggen op het partnerschap tussen verschillende sectoren en het doel: het maximaliseren van ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren.

5. Subsidies vanuit de gemeente

Een subsidie is een impuls die een gemeente kan geven om een werking als Brede School te laten opstarten, kansen te geven. Hanne Verledens geeft aan dat dankzij die subsidie, hoe klein ook, wel een aantal ingrepen zijn gedaan die structureel zijn (bijvoorbeeld het slopen van muren tussen PTI en RVT) en dat een impuls wel degelijk effect heeft. Maar, anderzijds, blijft het ook een zeer beperkt budget en middelen. Het gaat niet over financiering die netwerken toelaat een coördinator aan te stellen.

Subsidiereglementen kunnen modaliteiten van samenwerking wel beïnvloeden. Zo konden in Kortrijk projecten ingediend worden door netwerken, hierdoor gaf de stad al aan dat het accent niet op een school ligt, maar op het netwerk van partners.

6. Scholen in de stad betrekken/informereren?

Hoe scholen bereiken? Deze vraag is ook een uitdaging in verschillende steden en gemeenten. Voor de organisatie van de onderwijstafels werden scholen in Kortrijk persoonlijk aangesproken (er werd uitleg gegeven over de opzet van de onderwijstafels en het belang ervan). Nadien werd ook een herinneringsmail gestuurd. Deze persoonlijke aanpak blijkt te werken, want maar liefst 150 mensen namen deel aan de onderwijstafels.

Idee van een Duurzaamheidscharter

Met een duurzaamheidscharter wordt bedoeld het afstemmen van het aanbod voor scholen vanuit de stad. Idee: scholen laten ondertekenen om mee te stappen in bepaalde acties van de stad. Het gaat dus over een soort van engagementsverklaring. Hierbij kan aangegeven worden: wat doet de school en ook wat de stad aanbiedt. Maar ook dit heeft uiteraard voor- en nadelen.

7. Uitdagingen

- Afstemming tussen OCMW en stad blijft een evenwichtsoefening.
- Verschillende platformen waar actoren overleggen
 - o Het is belangrijk om de bestaande platformen te benutten en daar de deelnemers aan te spreken. Het gevaar dreigt dat voor verschillende onderwerpen dezelfde mensen telkens worden aangesproken en uitgenodigd om te overleggen. Daarom is het belangrijk om dit te stroomlijnen en gebruik te maken van de bestaande raden.
 - In Leuven: worden een aantal thema's geïnitieerd op de onderwijsraad en vandaaruit meegenomen. Bijvoorbeeld: wat kunnen we doen vanuit het flankerend onderwijsbeleid?
- Link onderwijsraad en LOP? De werking van het lokaal onderwijsplatform (LOP)- is erg gebonden aan de specifieke situatie van een bepaalde stad/gemeente. Het hangt er vanaf hoe LOP verder zal evolueren.
- Duiden van acties/initiatieven aangeboden door de stad: waarom worden dingen geïnitieerd of gestimuleerd is een belangrijk aspect. Heel wat elementen die steden aanbieden kaderen vaak in het bieden van gelijke onderwijskansen (zie ook Flankerend Onderwijsbeleid).