

Info bij de Prezi – Brede School Gent

Joke Blomme & Mary-Ann de Meijer

Actoren

- Netoverschrijdend
- Scholen vooral basisscholen, maar ook bijzonder onderwijs en secundair onderwijs kunnen erbij betrokken worden
- Partners uit sport, cultuur, welzijn
- Ook minder evidente partners zoals handelaars.
- Oudercomités

Lokale context

- elke brede school heeft een eigen verhaal afhankelijk van de wijk waarin ze werkt
- dit hangt o.a. van wie woont in de wijk, ruimtelijke ordening in de wijk (groene, openbare ruimte, hoogbouw,...); partnerorganisaties in de wijk,
- doelstellingen formuleren op basis van een GEDEELDE wijkanalyse
- wijkanalyse kan vb op basis van SWOT-analyse (Gebiedsgerichte Werking en buurtwerk)
- ook als je school niet in een brede school wijk valt is het toch interessant om te kijken wie zinvolle partners in de wijk zijn en de wijk te verkennen.
- Vb wijkwandelingen

5 pijlers

1. benutten van gebouwen
 - klassiek vb: schoolgebouwen
 - ook andere gebouwen kunnen benut worden, vzw jong, bibliotheek, bedrijven
 - kinderen, ouders en professionelen komen op verschillende locaties in de wijk en leren de werking kennen
 - patrimonium van een wijk ten volle benutten
 - vb: sportschuur, Deeltijds Kunstonderwijs in de scholen,
2. ouderbetrokkenheid
 - ouders mee een stem geven in de brede school werking: zij wonen in de wijk. Wat vinden zij belangrijk
 - verschillende niveaus van betrokkenheid: meeleven, meedoen, meedenken, meebeslissen, vb toonmomenten, ouder en kinderactiviteiten moedergroepen, ouders in de stuurgroep,...
 - belang van brugfiguren: contactpersonen tussen school, ouders/kinderen en de buurt
3. integraal werken en samenwerken
 - gehele kind. Zowel cognitief, emotioneel als sociaal: TALENT
 - diversiteit aan aanbod (binnen en buitenschools, creatief, muzisch, bewegen, welzijn
 - verschillende samenwerkingspartners
 - it takes a village to raise a child

- ook samenwerken met minder evidente partners: vblocale handelaars, politie,
 - vb wijkwandelingen
4. link tussen binnen en buiten schoolse activiteiten
- brede leer- en leefomgeving
 - ervaringen die kinderen opdoen in de wijk binnen brengen in de klas + om gekeerd. Wat in de klas aanbod komt is herkenbaar in de wijk.
 - trapsgewijze toeleiding: school- vlak na school –club
 -
5. sociale cohesie en wijkverbetering
- kinderen van verschillende scholen leren elkaar kennen
 - door te vertrekken uit de wijkanalyse kun je echt werken aan noden uit de wijk
 - bewoners worden fier op hun buurt
 - intergenerationele projecten (vb bezoeken aan RVT)
 -